

南阳工业学校汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：700206

专业代码：汽车运用与维修专业

二、招生对象与学制

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

学 制：3 年

三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电气、汽车结构等知识，具备汽车维修工具选择与使用、维修信息获取与运用、汽车定期维护、汽车发动机及控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气设备检修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车使用、维护、检测、修理等工作的技术技能人才。

毕业生可获得汽车修理工技术等级证书、1+X 技术等级证书和中等专业学校毕业证书。

毕业生可就业面向汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群），也可对口升学到高等院校汽车相关专业继续学习深造。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素养、知识和能力：

1. 素养

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 公共基础知识：具有必备的文化基础知识。思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术为公共基础必修课程。中华优秀传统文化、职业素养等课程为必修课或选修课。

(2) 掌握社交礼仪、社会公德、法律法规、就业创业等方面的基本常识，能自我心理调试，做好生涯规划。

(3) 掌握机械方面诸如力学、液压传动、汽车材料及机械零件方面的基本知识。

(4) 掌握一定的机械制、识图及公差配合方面的基本知识。

(5) 掌握计算机应用方面诸如常用办公软件的应用、资料的检索等方面的基本知识。

(6) 掌握电工与电子技术及热学、光学在本专业应用方面的基本知识。

(7) 掌握传统动力汽车和新能源汽车的构造、性能、使用、维护、修理、检测、技术管理及交通安全等有关理论知识。

(8) 掌握汽车文化、汽车营销、企业管理等方面的知识。

3. 能力

(1) 通用能力:

- a. 具有良好的口语和书面表达能力。
- b. 具有基本的信息技术应用能力。
- c. 养成良好的学习习惯，培养终生学习的能力。
- d. 具有独立思考、逻辑推理和信息加工能力。
- e. 具有解决实际问题的能力

(2) 专业技术能力

a. 具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力。

b. 具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力。

c. 具备汽车维护作业的能力。d. 具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力。

e. 具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力。

f. 具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力。

g. 具备汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换的能力。

h. 具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能。

i. 具有终身学习和可持续发展能力。

四、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业（技能）课包括专业基础课程、专业核心课程和实习实训。专业基础课程：汽车机械常识、汽车文化、汽车电工电子基础、汽车发动机与底盘拆装。专业核心课程：汽车定期维护、汽车发动机机械检修、汽车发动机控制系统检修、汽车传动及控制系统检修、汽车行驶与转向及控制系统检修、汽车制动及控制系统检修、汽车车身电气设备检修。实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行钳工、汽车发动机与底盘拆装、汽车定期维护、汽车发动机控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修和汽车车身电气检修等实训。在汽车维修企业等单位进行岗位实习。

（一）公共基础课程

1. 思想政治课

（1）中国特色社会主义

培养学生政治认同等学科核心素养，引导学生正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生

通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，

坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会，发展需要提供支撑。

3. 数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。内容：集合与逻辑用语、不等式函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与 数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。通过学习，提高学生的数学素养，培养学生的基本

运算、基本计算 工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用能力，为学习专业课程打下基础。

4. 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

5. 信息技术

主要讲授常用的计算机办公软件的使用操作方法和技巧，利用现代互互联网进行资料查询和技术交流的方法和技巧，使学生能够熟练运用计算机办公软件进行日常管理工作，并会利用计算机进行资料收集和邮件收发；同时通过文字录入训练，提高他们计算机操作的熟练程度和速度，以适应将来各种工作岗位的需求。

6. 体育与健康

主要讲授健康常识及日常锻炼的方法，使学生掌握一定的体能锻炼的知识和方法，使他们能够正确地进行日常锻炼；同时培养他们良好的健康习惯，使他们具有健康的体魄和顽强的意志；培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

7. 艺术

通过对音乐、美术基础知识、技能的进一步学习和艺术活动的组织参与，达到提高审美修养、丰富精神世界、发展形象思维、激发创新意识、促进健康成长的作用。

8. 历史

学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。初步形成正确的历史观,能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。在认识现实社会或职业问题时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。能够以实证精神对待现实问题。能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;了解世界历史发展的基本进程,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,树立正确的文化观,形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识;能够确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 专业基础课

1. 汽车机械常识

依据“中等职业教育汽车运用与维修专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质和职业能力按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出识图、认知基本零部件、认知机构、掌握传动分析的能力培养，为《汽车发动机构造与维修》、《汽车构造与维修》等专业课学习奠定基础，围绕汽车机电维修、汽车维修服务接待及管理工作岗位要求，结合学生职业生涯开展、中高职分段培养需要，确定课程目标。

2. 汽车文化

汽车文化课程的任务是全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，传授汽车常识，普及使用维修知识，激发专业兴趣和爱好，提高学生对汽车的鉴赏能力，促进职业意识形成。通过学习，学生可了解汽车的发展历程和未来发展趋势，接触到与汽车和汽车工业相关的各方面内容，为专业课的学习打下必要的基础。

3. 汽车电工电子基础

主要讲授直流电路的基本知识，半导体晶体管的工作原理和作用，使学生具有初步分析汽车照明线路的能力，测试元件性能的能力，排除照明线路简单故障的能力，了解逻辑控制电路和微机控制的原理及其在汽车上的应用。

4. 汽车电路识图

通过本课程的教学，应使学生准确、快速地识读各种汽车电气控制图，在读懂某种设施的电路图后，能很快掌握其工作原理，从而在发生故障时，能较快地判断可能的故障点，并结合原理图和定位图实

施检查及排除故障;在教学中尽量选用各车系的原车电路图,以使学
生能适应各种不同车型的电路图,并结合读图示例,使学生掌握识图
的常用方法、规律和技巧,建立看电路图的基本思路,具备较高的汽
车机电一体化控制技术专业知识和较强的实践能力,成为汽车售后服
务的岗位上从事整车电气故障诊断与维修的高技能人才。

5. 汽车营销

通过本课程的学习与训练,使学生掌握汽车配件市场调查的方法,
熟悉汽车零配件订货管理、入库管理、仓务管理、销售和出库管理等
内容。学会汽车零配件管理数据库的建立和使用方法,能够熟练使用
市场上流行的汽车配件管理系统软件,进行汽车配件库存情况查询,
提高学生的专业素质,培养创新能力。

6. 汽车保险与理赔

使学生熟悉我国现行的主要汽车保险类型、保险的原则、汽车保
险条款、汽车投保、赔付、现场勘探的程序与方法、事故车辆受损测
评的依据。并通过分析大量的典型案例培育学生分析问题、解决问题
的能力。

(三) 专业技能课

1. 汽车定期维护

汽车定期维护是汽车检测与维修技术专业针对于汽车机电维修
工岗位能力进行培养的一门核心课程,通过此课程的学习,学生能独
立完成汽车维护工作,对出现故障的汽车通过技术手段排查,找出故

障原因，并采取一定措施使其排除故障并恢复达到一定的性能和安全标准，保持车辆正常行驶性能，以满足客户需求。

2. 汽车发动机机械检修

培养本专业汽车维修机工职业能力，达到本专业学生应获得职业资格证书的基本要求；让学生对汽车发动机有整体认识，掌握汽车发动机的故障诊断和维修，汽车发动机各组成系统的作用、结构、维护及故障诊断；同时培养学生的逻辑思维能力和分析问题与解决问题的能力。

3. 汽车发动机控制系统检修

本课程是汽车运用与维修专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握发动机电控各系统的组成和工作原理；培养学生检修发动机电控系统的能力；使学生能适应现代汽车维修的工作要求。它要以汽车电气检修课程和汽车发动机机械部分检修课程的学习为基础，也是进一步学习电控发动机检修课程的基础。

4. 汽车传动及控制系统检修

通过本课程的学习，能完成汽车传动系统技术状况检查与判定、汽车传动系统（与动力驱动装置连接变矩部分）检修、汽车传动系统（驱动转矩传递换向部分）检修、汽车传动控制系统检修等工作任务，达到培养思想政治坚定、德技并修，适应汽车运用与维修行业企业需要，具有基本的科学文化素养和良好的职业道德，掌握汽车传动及控制系统检修作业工单识读与待作业项目内容解读、汽车传动及控制系统技术状况检查及判定与检修操作施行等知识和技术技能，面向汽车

机修、汽车电子电器维修等岗位德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，并培养具有一定自我学习能力、可持续发展能力，适应继续参加应用型高等教育培养的高素质劳动者和中初级专门人才。

5. 汽车行驶与转向及控制系统检修

通过本课程的学习，能完成汽车行驶系统技术状况检查与判定、汽车行驶系统检修、汽车转向系统技术状况检查与判定、汽车转向系统检修等工作任务，达到以下具体目标：总体目标培养思想政治坚定、德技并修，适应汽车运用与维修行业企业需要，具有基本的科学文化素养和良好的职业道德，掌握汽车行驶及控制系统检修作业工单、汽车转向及控制系统检修作业工单识读与待作业项目内容解读、汽车行驶系统技术状况检查及判定与检修、汽车转向系统技术状况检查及判定与检修操作施行等知识和技术技能，面向汽车机修、汽车电子电器检修等岗位德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，并培养具有一定自我学习能力、可持续发展能力，适应继续参加应用型高等教育培养的高素质劳动者和中初级专门人才。

6. 汽车制动及控制系统检修

《汽车制动及控制系统检修》是高等职业教育汽车运用与维修专业的一门专业核心课程，也是一门实践性很强的理论实践一体化课程。本课程的作用是培养学生运用维修：工具、检测设备及汽车维修资料，完成对汽车制动及控制系统的拆装、维护、检修及常见故障诊断排除的能力。本课程在学习相关的汽车理论知识，了解汽车各部件的结构与功能的基础上，引导学生通过亲自动手操作熟练掌握汽车制动及控制系统检修的基本技能。

7. 汽车车身电气设备检修

本课程是中等职业学校汽车运用与维修专业的一门专业核心课程。课程主要讲授现代轿车上常用的电器元件和电子设备的结构、原理，主要内容包括，蓄电池、发电机、起动机、点火系统、照明与信号、仪表报警系统、辅助电器系统等，培养学生利用现代诊断和检测设备进行汽车电子与电器系统的故障诊断、故障分析、零部件检测及维修、解决汽车实际电路问题的能力，具有良好的职业素养和勤奋工作的基本素质，为从事汽车机电维修、汽车电器检查等工作打下基础。

8. 底盘电控系统结构与维修

本课程是中等职业学校汽车运用与维修专业的核心课程之一，通过本课程的学习，使学生掌握培养底盘电控系统故障分析、判定能力，能够通过对故障现象分析，确定故障原因（部位）；学会检测设备、仪器、仪表正确使用方法；能够对检测结果进行分析，为故障判定提供依据；能够完成汽车维修岗位经典工作任务，具备专业性分析解决问题能力，提升实际操作技能水平。

（四）综合实训

1. 汽车发动机拆装
2. 汽车底盘拆装
3. 汽车 2 万公里保养操作
4. 汽车电路拆装与检修
5. 电控发动机检修
6. 汽车故障综合故障诊断

（五）岗位实习

岗位实习是汽车运用与维修专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼的实际操作技能，为就业打下坚实的基础。

（六）课证融通

（1）1+X 证书“机动车鉴定评估与回收职业技能等级证书”项目对接课程：《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电器构造与维修》、《电控发动机构造与维修》、《汽车维护》、《汽车保险与理赔》、《机动车鉴定评估与回收》等。

（2）1+X 证书“汽车运用与维修职业技能等级证书”项目对接课程：《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电器构造与维修》、《电控发动机构造与维修》、《汽车维护》、《汽车故障诊断与检修技术》等。

（3）职业资格证“汽车机电维修工”项目对接课程：《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电器构造与维修》、《电控发动机构造与维修》、《汽车维护》、《汽车故障诊断与检修技术》等。

五、教学进程总体安排

每学年为 38 周，其中教学时间 3 周。每周为 28-30 学时。岗位实习安排为 12 个月，3 年总学时数为 3200~3420。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适

当调整，但必须保证学生修完公共基础课程的必修内容和学时。专业技能课程学时占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

类别	序号	课程名称	学时数			各学期学时安排					
			合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六
						20	18	20	18		
公共基础课	1	中国特色社会主义	40			2					
	2	心理健康与职业生涯	36				2				
	3	哲学与人生	40					2			
	4	职业道德与法治	36						2		
	5	体育	152			2	2	2	2		
	6	语文	172			5	4				
	7	英语	152			4	4				
	8	数学	152			4	4				
	9	信息技术	116			4	2				
	10	艺术（音乐、美术）	36			1	1				
	11	劳动	38					1	1		
	12	历史	76					2	2		
		小计				22	19	7	7		
专业基础课	13	汽车机械常识	80			4					
	14	汽车文化	60			3					
	15	汽车电工电子基础	72				4				
	16	汽车电路识图	80					4			
	17	汽车营销	54				3				
	18	汽车保险与理赔	60					3			
		新能源汽车构造与应用	72						4		
		小计				7	7	7	4		
专业核心课	23	汽车定期维护	54						3		
	24	汽车发动机机械检修	72				4				
	25	汽车发动机控制系	80					4			
	26	汽车传动及控制系	120					6			

	27	汽车行驶与转向及控制系统检修								
	28	汽车制动及控制系统检修								
		汽车车身电气设备检修	120					6		
		底盘电控系统结构与维修	108						6	
		汽车空调构造与维修	72						4	
		汽车故障诊断与维修	108						6	
		小计					4	16	19	
实践项目	30	汽车发动机拆装	30				1Z			
	31	汽车底盘拆装	30					1Z		
	32	汽车2万公里保养操作	30						1Z	
	34	汽车电路拆装与检修	30					1Z		
	35	电控发动机检修	30					1Z		
	36	汽车故障综合故障诊断	30						1Z	
岗位实习	42	岗位实习	1320						22Z	22Z
周学时数						30	30	30	30	
总学时数			3558							

六、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，至少应配备具有该专业中级以上专业技

术职务的专任教师 6 人；建立适应本专业教学改革要求，符合本专业教学要求的“双师”结构专兼职师资队伍，“双师型”教师应不低于 40%；应有业务水平较高的专业带头人，专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称和较高的职业资格，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求，了解企业发展现状，参加企业实践和技术服务。聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，兼职教师应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

1. 基本要求

（1）校内实训实习室校内实训室建设应以 2010 年版教育部《中等职业学校专业目录》、社会保障部制定的国家相关职业标准、职业技能鉴定要求等为依据，并符合相关的国家标准，达到安全、环保和人体工程学的要求。校内实训室的配置应以满足教学标准的要求。仪器设备台套数按满足 50 人/班配备相应的仪器设备数量。在保证实训教学要求的前提下，根据本专业的实际班级数和学生人数，对实训课程进行合理安排，根据学校专业发展需求选配相应的设备。

（2）实训室的使用面积应依据课程内容、师生安全及健康要求而确定，可与其他相关专业共享。具体要求如下：

① 采光 符合实训教学要求，应按照 GB/T 50033 的有关规定。

② 照明 照度不低于 350Lx，符合 GB 50034 的有关规定。

③ 通风 应符合 GBJ 16 和工业企业通风的有关要求。

④ 电器 配置适量 220V、380V 安全多用电源插座，电源插座应保持良好接触，供电电源应有安全接地、工作接地，并应符合 GB 16895 的有关规定。

⑤ 防火 按消防规定配置相应灭火器，应符合 GBJ 16 有关厂房、仓库 防火的规定。

⑥ 安全 设置出口通道和急救医药包。

⑦ 健康 室内装修采用环保材料。

⑧ 环保 按环保相关要求配备相关废油桶、废料箱等。

2. 实训室、实训基地要求

为完成专业课程的实验实习任务，汽修专业校内实验室需要 5 个：发动机机械拆装实训室、电控发动机实训室、底盘实训室、汽车电器实训室、汽车空调实训室、汽车电控底盘实训室；需要 1 个实训车间。

3. 校外实训基地要求

根据专业人才培养需要和汽车维修行业发展特点，应在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业（技能）方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业（技能）方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和课程开设方案，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

（三）教学资源

严格遵守学校颁布的《南阳工业学校教材管理暂行办法》，《南阳工业学校校本教材建设管理办法》的规定。教材选用应根据专业实施性教学计划和课程标准（或教学大纲）要求，坚持如下原则：

1. 以河南省教育厅每年印发的《河南省中等职业教育教学用书目录》为依据，原则上必须从《目录》内选用合适教材。
2. 国家或我省统一组织编写的规划教材应优先选用。
3. 思想政治课程必须选用国家规划教材。
4. 公共基础课程和专业核心课程必须选用省教育厅印发的《公共基础课水平测试大纲》和《专业技能考核标准》规定的教材。
5. 部分尚无统编教材或在《目录》内难以选到适用教材的课程，可选用正规出版社出版的较高质量的教材，但须填写《目录外教材选用申请表》，经教学主管校长审批后报教务处备案。
6. 经过学校立项、审核的校本教材可优先选用，但须充分论证教材内容是否满足当前教学需要。

（四）教学方法

专业教师进行行动导向的教学设计，以任务、项目、案例等为载体，突出“做中学、做中教”的职业教育特色。形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论与实践一体化的课程教学方案。利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。要尊重学生的主体地位，注重反思性学习，培养学生的创新精神。充分发挥实训基地的综合功能，强化职业技能训练，通过教学过程培养学生的职业能力。

（五）学习评价

1. 专业课程的评价

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对 学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目的实施过程来 进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,从在完成项目过程中所获得的实践经验、学 生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

（2）结果性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等 方式来进行考核评价。

（3）课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程总体评价。

2. 岗位实习课程的评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

汽车运用与维修专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，教务处对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。为保障教学质量，学校制定教学运行管理、教学质量管理等制度。教学运行管理制度包括《教学计划的管理规定》、《课程标准的管理规定》、《学期授课计划管理规定》、《实践性教学管理规定》。从教学计划、课程标准、教学任务、教学设备、师资队伍的监控，到专业建设、课程建设、教学评价、教学管理的监控，到人才需求调查、专业状况调查、毕业生质量跟踪调查、用人单位回访都纳入监控体系。

七、毕业要求

（一）在校期间完成规定的学分学时要求，所有课程（包括公共基础课，专业核心课，专业方向课，专业选修课）成绩均为合格及以上。

（二）专业技能测试成绩合格，或省技能大赛全员化技能校级测试通过。

（三）按要求至少参加顶岗实习 6 个月，且企业评定成绩为合格及以上。

（四）获得 1 个以上的职业资格证书（汽车机电维修中级工证书、电工证等）或技能等级证书（1+X）等。